**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** учитель русского языка

**Дата исследования:** 25.12.2021

**ФИО участника:** Носырева Марина Александровна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 56 балла (87 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Повышенный

**Предметные компетенции (суммарно 85 %):**

* Фонетика и графика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Лексика и фразеология: средний дефицит (результат50 %)
* Морфемика и словообразование: средний дефицит (результат 63 %)
* Морфология и орфография: незначительный дефицит (результат 75 %)
* Синтаксис и пунктуация: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Речь. Речевое общение: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 100 %):**

* Читательская грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Методические компетенции (суммарно 70 %):**

* Требования ФГОС и ПООП: средний дефицит (результат 62 %)
* Методика обучения по предмету: средний дефицит (результат 57 %)
* Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Организация внеурочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 88 %)
* Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: средний дефицит (результат 67 %)
* Управление учебной группой: средний дефицит (результат 67 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

* Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 95 %)
* Знать свойства объектов, процессов и явлений: средний дефицит (результат 67 %)
* Воспринимать первичную информацию: незначительный дефицит (результат 84 %)
* Воспринимать информацию из комплексных источников: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 79 %)
* Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 76 %)
* Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 82 %)
* Оценивать полученные результаты: незначительный дефицит (результат 75 %)
* Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 67 %)
* Применять умения к решению задач повседневной жизни: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Коммуницировать с окружающими: незначительный дефицит (результат 87 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номерзадания** | **Уровеньсложности** | **Проверяемыекомпетенции** | **Проверяемые элементы содержания** | **Баллучастникадиагностики** | **Максимальныйбалл** |
| 1 | Б | Предметные компетенции | Фонетика и графика | 2 | 2 |
| 2 | Б | Предметные компетенции | Морфемика и словообразование | 1,3 | 2 |
| 3 | Б | Предметные компетенции | Морфология и орфография | 1 | 2 |
| 4 | Б | Предметные компетенции | Морфология и орфография | 2 | 2 |
| 5 | Б | Предметные компетенции | Синтаксис и пунктуация | 3 | 3 |
| 6 | Б | Предметные компетенции | Синтаксис и пунктуация | 2 | 2 |
| 7 | Б | Предметные компетенции | Синтаксис и пунктуация | 3 | 3 |
| 8 | П | Предметные компетенции | Синтаксис и пунктуация | 3 | 3 |
| 9 | П | Предметные компетенции | Понятие о тексте. Лексика | 2 | 4 |
| 10 | Б | Предметные компетенции | Речь и речевое общение | 2 | 2 |
| 11 | П | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 6 | 6 |
| 12 | П | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 9 | 9 |
| 13 | П | Методические компетенции | Универсальные учебные действия | 3 | 6 |
| 14 | П | Методические компетенции | Проверка работы ученика | 4 | 4 |
| 15 | П | Методические компетенции | Модели смешанного обучения | 3,5 | 4 |
| 16 | Б | Методические компетенции | Проектная деятельность | 3 | 3 |
| 17 | Б | Методические компетенции | Требования к ключам и дистракторам тестовых заданий | 2 | 2 |
| 18 | Б | Методические компетенции | Универсальное методическое | 4 | 6 |