**Анализ профессиональной деятельности педагогического работника**

***1*.Цель**: выявить уровень сформированности профессионально значимых качеств и функции педагога Носыревой М.А.

***2*.Диагност**: завуч по УВР Чазова Т.А.

В исследовании принимали участие учащиеся 8-11 классов МБОУ СОШ с.Вал (28 человек) и их родители (15 человек)

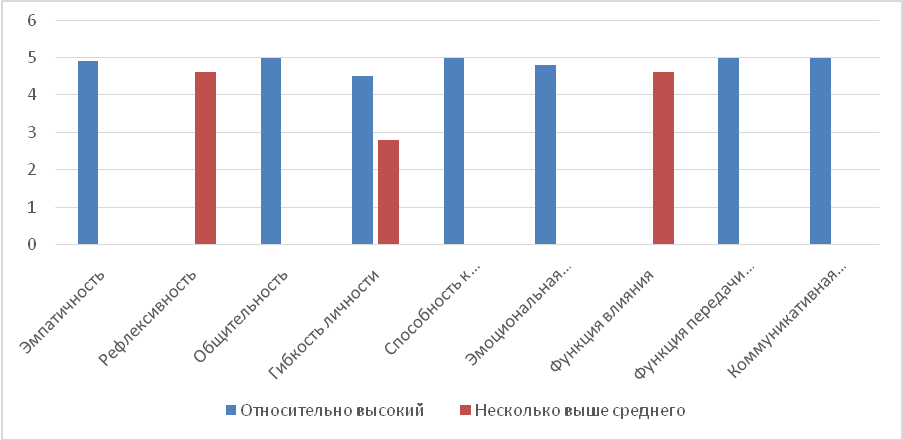
***3*.Сроки проведения**: февраль - март 2017г.

***4*.Исследование проводилось с использованием методик**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Автор методики, название* | *Исследуемая характеристика* |
| 1 | Методика ГОКК (М.И. Лукьянова) | Эмпатичность  Рефлексивность  Общительность  Гибкость личности  Функция влияния  Эмоциональная привлекательность  Способность к сотрудничеству  Коммуникативная компетентность  Функция передачи информации |

***5.* Качественно-количественный анализ результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Диагностируемые показатели* | *Уровень, баллы* | |
| *Относительно высокий* | *Несколько выше среднего* |
| Эмпатичность | 4,9 |  |
| Рефлексивность |  | 4,6 |
| Общительность | 5,0 |  |
| Гибкость личности | 4,7 |  |
| Способность к сотрудничеству | 5,0 |  |
| Эмоциональная привлекательность | 4,8 |  |
| Функция влияния |  | 4,6 |
| Функция передачи информации | 5,0 |  |
| Коммуникативная компетентность | 5,0 |  |



***6.* Вывод.**

При анализе данных, полученных во время диагностики обучающихся и их родителей, можно сделать вывод, что профессионально значимые качества и коммуникативные функции педагога Носыревой М.А. сформированы на достаточном уровне.

Респонденты считают, что у педагога на относительно высоком уровне сформированы такие качества как:

- эмпатичность (Марина Александровна способна поставить себя на место другого человека, способна к сопереживанию);

- общительность (Марина Александровна умеет слушать, понимать эмоциональное состояние говорящего, она внимательна к собеседнику; проявляет интерес к внутреннему миру учащихся);

- гибкость (педагог может быстро реагировать на проблемные ситуации и применять новые, оригинальные подходы к их решению);

- способность к сотрудничеству (учитель открыт и готов к любым формам взаимодействия с учениками и родителями);

- эмоциональная привлекательность (Марина Александровна умеет располагать к себе манерой поведения, внешним видом, проявлением вежливости, доброжелательности, тактичным обращением к ученику, родителям, широким кругом интересов и т.д.);

- передача информации (учитель использует разнообразные методы и средства передачи информации, излагает материал доступно, владеет разными способами организации занятия и т.п.);

- коммуникативная компетентность (Марина Александровна активно общается с учащимся, родителями, ее привлекает совместная работа с ребятами, обладает высокой коммуникативной культурой).

Завуч по УВР: Чазова Т.А.