|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Образовательный портал "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ"**[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)    **Факультет проектной деятельности и фандрайзинга**[www.grant-project.ru](http://www.grant-project.ru)   |

**Электронный курс**

**"Технология целеполагания"**

**Здравствуйте, Марина!**

*Кто живет без цели впереди, тот всегда блуждает.*

*Так поставим перед собою цель — высшее благо, чтобы*

*стремиться к ней изо всех сил и иметь ее в виду в каждом деле,*

*в каждом слове.*

*ЛуцийАнней Сенека (Младший)*

**Введение.**

Новые образовательные стандарты, а точнее, сама жизнь, поставили перед школой инновационные задачи. На смену традиционной репродуктивной системе приходят субъект-субъектные отношения, индивидуализация обучения, самостоятельный выбор образовательных целей обучающимися. Конечно, не на всех уровнях обучения и не все обучающиеся сразу самостоятельно могут определить и сформулировать личные цели обучения, сформировать собственную образовательную траекторию. Это процессы должны идти в тесном взаимодействии обучающегося и педагога. При этом педагоги сами должны уверенно владеть техникой целеполагания, четко понимать, какие цели и задачи решает их предмет, как эти цели соотносятся с индивидуальной траекторией обучающегося.

Новые образовательные стандарты намного шире рассматривают задачи современного образования, вводя в базовую подготовку помимо усвоения предметных знаний, формирование метапредметных умений, новое качество воспитания подрастающего поколения, приобретение умений обучаться, всестороннее личностное развитие, эффективную социализацию и обеспечение здоровьесбережения обучающихся. Все эти задачи должны решаться в процессе любого образовательного мероприятия, которые, в своей совокупности, формируют систему дошкольного, школьного, дополнительного или высшего образования. Поэтому спектр целей, достигаемых на каждом занятии, на каждом уроке, сегодня расширился и каждая из целей должна быть точно и грамотно сформулирована. Помимо целей предмета, темы, конкретного урока любому педагогу необходимо в своей профессиональной деятельности четко ставить метапредметные и воспитательные цели, цели обеспечивающие формирование УУД, цели личностного развития обучающихся. От точности постановки целей зависит траектория движения к ним, объем требуемых ресурсов и качество достигаемых результатов. Становятся понятными необходимость и важность грамотного целеполагания.



**Целеполагание** — основополагающий этап в проектировании педагогического процесса. **Под целеполаганием понимают комплексный процесс формирования цели.** В зависимости от проектируемой области, он начинается с диагностики уровня знаний и умений обучающегося, либо уровня развития тех или иных качеств личности, либо сформированности универсальных учебных действий и т.д. Задачей первого этапа является выявление проблемных зон в проектируемой области.

Результаты анализа проблемного поля позволяют перейти к определению направлений будущей образовательной деятельности. Выявленные проблемные зоны становятся областью приложения усилий педагога и обучающихся. Чтобы обеспечить высокую результативность деятельности участников образовательного процесса определяются ее цели.

Для максимально точного определения и формулирования цели используются **специальные методы или техники постановки цели.** Итогом комплексного процессацелеполагания являются сформулированные цели обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося.

Когда цели поставлены можно переходить к их реализации, т.е., проектированию того пути, по которому пойдет образовательный процесс.

Как вы видите, целеполагание в своей основе содержит три составляющих – **смыслообразующую, содержательную и техническую.** Первая отвечает на вопрос **«Зачем?»** вторая на вопрос **«Что?»** и третья на вопрос **«Как?»**



**Отвечая на первый вопрос,** мы определяем те образовательные ценности, ради которых будет осуществляться целенаправленная деятельность. Прорабатывая **второй вопрос,** мы формируем процесс, развитие которого на уроке мы будем задавать данной целью, а, рассматривая **третий,** мы обращаемся к той или иной технике постановки цели.

Данный курс будет только отчасти касаться рассмотрения ответов на первый и второй вопросы, поскольку **главной целью обучения на курсе является** **освоение техники постановки цели.** Темы целеобразования и целереализации являются предметами рассмотрения отдельных курсов и практических руководств (Подробнее см. на сайте факультета проектной деятельности и фандрайзинга ОП "Мой университет" [www.grant-project.ru](http://www.grant-project.ru)).

Учитывая, что главной задачей нашего обучения является приобретение компетентности, т.е., отрефлексированной практики применения полученных знаний, мы предлагаем вам в процессе курса **сформулировать 3 цели.** Формулировать цели вы будете постепенно, от модуля к модулю, таким образом, чтобы к завершению курса у вас получились 3 грамотно сформулированные цели. Мы рекомендуем вам выбрать для разработки реальные цели из вашей педагогической практики. Как раз этому и будет посвящено первое практическое задание.

**Практическое задание 1.**

1. **Определите те образовательные процессы**, цели которых вы будете формулировать в ходе обучения на курсе. Это может быть освоение предмета, формирование УУД, процессы воспитания или личностного развития – на ваш выбор. Количество процессов, цели для которых вы будете задавать, не ограничено, но для итогового практического задания вам необходимо будет представить грамотные формулировки **минимум трех целей.**

2. Запишите выбранные образовательные процессы в красивую тетрадку или ноутбук, начните вести ваш **рабочий журнал курса.** Результаты выполненного практического задания 1 **никуда не надо отправлять**. Данное задание – это начало Вашей самостоятельной, поэтапной работы над Вашим итоговым заданием курса.

Мы рекомендуем сделать это задание в течение 15 минут. С точки зрения психологии это самое оптимальное время. Если Вы отложите выполнение задания, то вернуться к нему будет уже сложнее и времени для его выполнения потребуется больше. Сейчас у Вас уйдет на задание всего 5 минут. **Сделайте это!**

**Успехов!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
© Инновационный образовательный центр «Мой университет», 2013
© Образовательный портал «Мой университет», 2013
**© Автор курса: Т.В.Лазарев, 2013**

**Глава 1 "Определения".**

Продолжаем начатый разговор о целях и целеполагании.

В первую очередь нам необходимо определиться **с терминами,** чтобы дальше говорить на одном языке. **Итак, что такое цель?**

**Современные толковый словарь русского языка** дает такие определения цели:

1. Объект для попадания при стрельбе или метании
2. Заранее намеченный пункт следования
3. То, к чему стремятся, чего хотят достичь; главная задача
4. Намерение, желание

**В толковом словаре В.И.Даля** под целью понимается «конечное желание, стремленье, намеренье, чего кто-либо силится достигнуть».

**В научной литературе** наиболее распространены следующие понятия целей:

1. предвосхищаемый результат деятельности;
2. предметная проекция будущего;
3. субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Итак, цель, как научное понятие, есть представление в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена его деятельность.
То есть, цель - это то, к чему стремятся, что надо достичь, осуществить, реализовать, получить.



Для того, чтобы цель стала известна и понятна другим людям ее необходимо описать, т.е., сформулировать цель. В формулировке цели необходимо четко определить, что именно мы хотим получить. В этом случае мы не можем использовать термины описания процесса, нам необходимо обрисовать результат («цель-результат»). Конечно, многие из нас привыкли формулировать цель, как раз, в терминах процесса («цель-процесс») и новый принцип, на первый взгляд, кажется слишком необычным. Это объясняется еще и тем, что очень часто мы занимались **формальным** планированием и также относились к целеполаганию.

**Реальное** планирование и соответствующее ему целеполагание требуют новых подходов и нового отношения к себе. Если мы хотим не только ставить реальные цели, но и действительно достигать их, то нам необходимо принципиально изменить подходы к целеполаганию. Именно новые подходы к постановке цели мы с Вами будем рассматривать в ходе изучения данного курса.

**Цель - это:**

1. То, что для нас имеет смысл, ценность, сможет удовлетворить наши желания, амбиции, обеспечит выполнение наших профессиональных обязанностей. **Например:** [**«Победа в Олимпиаде педагогов «Современное образование»**](http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/olimpiada/) **.** Формулировка цели в этом случае может быть такой: «Я стала победителем в Олимпиаде педагогов в номинации «5 вершин»».
2. Нечто совершенно реальное, определенное, конкретное, измеримое, обладающее формой и содержанием. **Например:** [**«Мною завоевана победа в профессиональном конкурсе педагогов «Мой класс – моей школе» в текущем году».**](http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/school-project/)
3. То, чего пока нет, но мы это хотим достичь, получить, иметь, использовать. **Например, «Прибавка к ежемесячной зарплате в размере 2000 рублей».** Уверен, с формулировкой этой цели Вы справитесь сами :-).
4. То, к чему надо прийти (в прямом или переносном смысле), то, для чего потребуется приложить усилия, затратить ресурсы. **Например: «Моя работа признана лучшей по итогам комплексной оценки за этот год».**
5. То, что нужно нам не вообще, а в конкретное время, в конкретном месте, в конкретных условиях. **Например: «Я славно провела отдых с семьей в палатке в сосновом бору на берегу Ладожского озера в июле 2015 года».**

Рассматривая приведенные критерии по отдельности и в совокупности, мы приходим к выводу – цель – это краеугольный камень осмысленной деятельности, она является ориентиром для понимания наших желаний, она задает вектор нашим мыслям, словам и действиям, она является индикатором достижения наших желаний. Цель наполняет нашу деятельность смыслом, обеспечивает наши усилия мотивационным потенциалом, является критерием успеха нашего движения в выбранном направлении. Отсюда становится понятной важность постановки цели и значение точного ее определения, точности ее формулировки.

Давайте для дальнейшего разговора примем, что **цель – это представление о желаемом результате нашей деятельности или деятельности других людей**, а **формулировка цели – это описание представления о данном результате.**

**Нужно ли ставить цели в педагогике?** Риторический вопрос. Педагогический процесс - это всегда целенаправленный процесс. Педагог управляет образовательным процессом, управляет обучающимися, их деятельностью, следовательно, должен совершенно точно знать, куда, к каким целям он ведет свой корабль и свою команду. Без ясного представления о цели нельзя достичь эффективности управления и качественных образовательных результатов. Причем, ясное представление о целях образовательного процесса должно быть и у обучающихся. Осознание целей своего обучения, понимание значимости этих целей обеспечивает высокий уровень мотивации обучающихся, наполняет смыслом их учебную деятельность, вносит серьезный вклад в формирование индивидуальной траектории обучения.



Образовательные цели прописаны в государственных образовательных стандартах. Они определяют результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на разных этапах образовательного процесса. Цели каждого конкретного образовательного мероприятия должен определять педагог, соотнося эти цели с целями стандартов. **Поставить педагогическую цель означает** **определить те изменения в личности обучающегося, которые хочет достичь педагог.** Значит, планируя образовательное мероприятие необходимо подходить к постановке целей с позиции всего комплекса задач современного образовательного процесса, не ограничиваясь только предметными целями. В этом случае каждое образовательное мероприятие будет содействовать продвижению обучающихся к качественной подготовке к современной жизни.

Хотите спросить, каким образом можно на уроке достигать цели, не связанные с изучением предмета? Отвечу – в рамках технологии репродуктивного обучения такие возможности резко ограничены. Поэтому, новые образовательные стандарты ориентированы на современные образовательные технологии, например, [технологию активных методов обучения (АМО)](http://www.moi-universitet.ru/ebooks/AmoBook/amobook/), технологию модерации, [технологию социального проектирования](http://www.moi-universitet.ru/ru/ebooks/projectbook/spmbook/#.UxiC2uU0hIE). В формате технологии АМО педагог-предметник совершенно обоснованно может ставить комплекс образовательных целей и уверенно их достигать.

**Давайте посмотрим, для чего педагог определяет цели?**

1. В целях образовательного мероприятия формулируются ключевые результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса.
2. Цели определяют направления, по которым будет выстраиваться образовательный процесс.
3. Цели помогают определять необходимое содержание, источники, технологии и методы обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.
4. Цели являются индикаторами, обеспечивающими точное определение результативности усилий педагога и обучающихся.
5. Цель является мотиватором познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности учителя.

Согласитесь, Марина, достаточный набор оснований для применения на практике техники эффективного целеполагания.

Таким образом, мы кратко определили смыслообразующую и содержательную составляющие целеполагания, и теперь можем перейти к технической (инструментальной) составляющей процесса определения и формулировки цели, т.е., целеполаганию. Но перед этим необходимо выполнить практическое задание, а также обсудить, какие ошибки наиболее часто встречаются при целеполагании, чтобы не совершать их при постановке цели.

Практическое задание мы рекомендуем Вам выполнить прямо сейчас, а с ошибками целеполагания Вы познакомитесь завтра, изучив следующий выпуск курса.

**Практическое задание 2.**

1. Сформулируйте свое понимание цели. Сравните его с формулировками, приведенными в тексте. Какое из них вам больше нравится?
2. Сформулируйте цели для выбранных вами ранее образовательных процессов. Запишите формулировки целей в рабочий журнал курса\компьютер.

**И сделайте это прямо сейчас!**

**Успехов, коллега!**

**P.S.** Результаты выполненного практического задания пока не нужно никуда отправлять. Выполнив его, Вы сделали еще один Ваш к Вашему итоговому заданию!